Portfolio

BFP

Anerkennung   
gleichwertiger Tätigkeiten

Inhalt

[Portfoliobögen für die Anerkennung gleichwertiger Tätigkeiten 1](#_Toc67655682)

[1. Reflexion der Berufswahl 2](#_Toc67655683)

[1.1 Tätigkeiten im Vergleich 2](#_Toc67655684)

[1.2 Perspektiven 6](#_Toc67655685)

[1.3 Bedeutung für Ihre Entscheidung Lehramt zu studieren 7](#_Toc67655686)

[1.4 Positionierung auf dem Weg der beruflichen Professionalisierung 10](#_Toc67655687)

## Portfoliobögen für die Anerkennung gleichwertiger Tätigkeiten

Das Berufsfeldpraktikum soll Sie in Ihrem berufsbiografischen Entwicklungsprozess hin-sichtlich Ihrer Professionalisierung für den Lehrer\*innenberuf, Ihrer Persönlichkeitsentwicklung sowie Ihrer Berufswahl mit Blick auf die Eignung für den Lehrer\*innenberuf unterstützen und bei Bedarf die Erkundung alternativer Berufsfelder ermöglichen.

Ein Element des Berufsfeldpraktikums ist die Selbstreflexion hinsichtlich des eigenen Entwicklungsstandes und des Berufswunsches. Im Rahmen einer rückwirkenden Anerkennung ist dieser Teil der eigenständigen gedanklichen Auseinandersetzung nur im Nachhinein möglich, aber nicht weniger sinnvoll. Denn so können Sie die Bedeutung Ihrer Tätigkeit besser verstehen und für sich nutzen.

Eine Vorstrukturierung zur Reflexion Ihrer Tätigkeit finden Sie auf den folgenden Seiten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ihre Daten** | |
| **Name:** | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **Matrikelnummer:** | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **Schulform:** | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **Studienfächer:** | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **Tätigkeit zur Anerkennung** | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

## Reflexion der Berufswahl

## Tätigkeiten im Vergleich

|  |
| --- |
| **Beschreiben Sie Ihre anzurechnende Tätigkeit. Gehen Sie hierbei gerne vertiefend auf Teilbereiche ein.** |

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Der Erziehungs- und Bildungsauftrag von Lehrer\*innen konkretisiert sich in sechs Handlungsfeldern[[1]](#footnote-1). Diese bilden auch den Rahmen, in welchem Sie in Ihrer theoretischen und praktischen Ausbildung zur\*m Lehrer\*in Kompetenzen entwickeln und ausbilden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen.** |
|  | **Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen.** |
|  | **Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen.** |
|  | **Schüler\*innen und Eltern beraten.** |
|  | **Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen.** |
|  | **Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten.** |

Zusätzlich geben Ihnen die [KMK – Standards für die Lehrer\*innenbildung](http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf) Aufschluss über die zu erwerbenden Kompetenzen in der Ausbildung zur/ zum Lehrer\*in

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflektieren Sie, in welchen Bereichen Sie bereits Kompetenzen als Lehrkraft ausgebildet haben. Nehmen Sie hierzu Bezug zu den Handlungsfeldern.** | |
|  |  |

* **In welchen Bereichen haben Sie bereits im Rahmen Ihrer anzuerkennenden Tätigkeit Kompetenzen durch Beobachtungen und/oder eigene Erfahrungen viele Erfahrungen/erst wenig Erfahrungen sammeln können?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welches Handlungsfeld macht Ihnen am meisten Freude? Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **In welchem Handlungsfeld fühlen Sie sich noch unsicher? Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welche Kompetenzen konnten Sie darüber hinaus entwickeln/weiter ausbilden?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

**Im Folgenden sollen Sie nun das Berufsfeld der anzuerkennenden Tätigkeit mit dem Lehrer\*innenberuf vergleichen, sodass Sie sich noch einmal bewusst machen, worin genau der Wert dieser Praxiserfahrung für eine\*n Lehrer\*in liegt.**

|  |
| --- |
| **Ermitteln Sie Unterschiede und die Schnittmenge des Berufes Lehrer\*in und des Berufsfeldes Ihrer anzuerkennenden Tätigkeit** |

Grafik: in Anlehnung an das PePe-Portfolio der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

* 1. Perspektiven

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie, welche Perspektiven Ihnen Ihre anzuerkennende Tätigkeit eröffnet hat.** |

* **Wie hilft Ihnen Ihre Tätigkeit ein\*e gute\*r Lehrer\*in zu werden?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Was ist Ihre wichtigste Erfahrung in Bezug auf Sie selbst/Ihre Persönlichkeit?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welche Erfahrungen konnten Sie ggf. hinsichtlich der Kooperation verschiedener Institutionen (z.B. Schule – außerschulischer Lernort; Schule – OGS; Schule Jugendzentrum; Schule – Kindertagesstätte; Schule – Institution; Institution – Institution) sammeln?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

1.3 Bedeutung für Ihre Entscheidung Lehramt zu studieren

Im Rahmen des Berufsfeldpraktikums sowie der Anerkennung gleichwertiger Tätigkeiten steht auch die Reflexion der eigenen Berufsbiografie mit Blick auf Ihren Berufswunsch Lehrer\*in im Fokus.

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie Ihren Standpunkt hinsichtlich Ihrer Berufswahl vor der Ausübung Ihrer anzuerkennenden Tätigkeit, indem Sie eine Skalierung vornehmen.** |

Ich wollte bereits Lehrer\*in werden.

Ich wollte noch kein\*e Lehrer\*in werden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

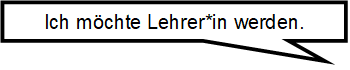
* **Hat Ihre Tätigkeit dazu beigetragen, dass Sie Lehrer\*in werden wollen? Wenn ja: Wie? Wenn nein: Warum nicht?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Wie hat sich Ihre Vorstellung des Berufsfeldes Schule durch Ihre anzuerkennende Tätigkeit entwickelt oder verändert?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie Ihren aktuellen Standpunkt hinsichtlich Ihrer Berufswahl, indem Sie eine Skalierung vornehmen. Beziehen Sie hierbei, wenn möglich, auch Ihre Erfahrungen aus dem Eignungs- und Orientierungspraktikum ein.** |



Ich möchte kein\*e Lehrer\*in werden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

* **Welche Erfahrungen haben Sie in Ihrer Berufswahl bestätigt?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welche Erfahrungen verunsichern Sie hinsichtlich Ihrer Berufswahl noch?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Wie können Sie diesen Unsicherheiten begegnen?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welche Konsequenzen ziehen Sie aus Ihren bisherigen Praxiserfahrungen für Ihre weitere Studien- und Berufsplanung?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie die Wahl Ihrer Fächer sowie Ihre fachlichen Kompetenzen.** |

* **Mit der Wahl Ihrer Fächer fühlen Sie sich sicher/unsicher. Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Mit Blick auf Ihre Fächer haben Sie in welchen Bereichen (Fachunterricht, Fachdidaktik, praktische Umsetzung/Anwendung, Alltags-/Lebensweltbezug, Anwendung in Unternehmen und Instituten) bereits viele/erst wenige Erfahrungen sammeln können? Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **In welchen Bereichen fühlen Sie sich noch unsicher? Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie die Wahl Ihrer Schulform.** |

* **Mit der Wahl Ihrer Schulform fühlen Sie sich sicher/unsicher. Warum?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

## 1.4 Positionierung auf dem Weg der beruflichen Professionalisierung

|  |
| --- |
|  |
| Grafik: in Anlehnung an das PePe-Portfolio der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster |
| **Betrachten Sie die Abbildungen und beantworten Sie davon ausgehend folgende**  **Fragen:** |

* **Wo sehen Sie sich heute auf Ihrem Weg zur/m Lehrer\*in in dieser Abbildung?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Warum sehen Sie sich dort?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Wie fühlen Sie sich dort?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Im Master erwartet Sie eine weitere Praxisphase, das [Praxissemester](https://www.uni-siegen.de/zlb/studieninformationen/praxisphasen/ps/?lang=de).

|  |
| --- |
| **Betrachten Sie die Abbildungen und beantworten Sie davon ausgehend weiterführend folgende Fragen:** |

* **Wo sehen Sie sich nach dem Praxissemester auf Ihrem Weg zur/m Lehrer\*in in dieser Abbildung?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

* **Welche Schritte sind notwendig, um diesen Standpunkt zu erreichen?**

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie, was aktuell Ihre größten Stärken und Schwächen sind.** |

Ihre Reflexion kann sich auf eigene Erfahrungen sowie direktes und/oder indirektes Feedback beziehen. Versuchen Sie möglichst genau Ihren aktuellen Professionalisierungsstand einzuschätzen und geben Sie mindestens 5 Stärken und 5 Schwächen an. Diese Reflexion gibt Ihnen Anhaltspunkte für Ihre Weiterentwicklung im Rahmen der beruflichen Professionalisierung und stellt die Grundlage für die folgende SWOT Analyse dar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stärken** | **Schwächen** |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

|  |
| --- |
| **Reflektieren Sie mithilfe der SWOT Analyse, welche Chancen und Risiken sich aus Ihren Stärken und Schwächen ergeben.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SWOT** | | **Interne Analyse** | |
| **Stärken (Strengths)** | **Schwächen (Weaknesses)** |
| **Externe Analyse** | **Chancen**  **(Opportunities)** | Welche Chancen können sich aus Ihren Stärken ergeben? | Welche Schwächen können Sie eliminieren, um welche Chancen zu nutzen? |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **Risiken**  **(Threats)** | Welche Stärken können welche Risiken minimieren? | Welche Strategien können Sie entwickeln/nutzen, damit Schwächen nicht zu Risiken werden? |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |



Wenn Sie Ihre berufsbezogenen Kompetenzen über die Praxisphasen des Lehramtsstudiums hinaus weiterentwickeln und vertiefen möchten, empfehlen wir Ihnen die Teilnahme an [LehramtPLUS](https://www.uni-siegen.de/zlb/weiterbildung/lehramtplus/?lang=de).

LehramtPLUS ist ein Weiterbildungsangebot des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB). Es bietet Ihnen die Möglichkeit, Ihre im Lehramtsstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu ergänzen und zu vertiefen. Das Veranstaltungsangebot besteht im Wesentlichen aus Vor-trägen, Workshops und Exkursionen, umfasst aber auch alternative Formate wie Fachtage oder Aus-tausch- und Vernetzungstreffen. Für eine individuelle Profilbildung können Angebote aus verschiedenen inhaltlichen Bereichen ausgewählt werden. Eine Schwerpunktsetzung ist beispielsweise in den Bereichen „Vielfalt gestalten“ und „Medien & Bildung“ möglich. Beim Besuch von mehreren Veranstaltungen können Sie auch ein Zertifikat über die zusätzlichen Leistungen erwerben. Alle Veranstaltungen und weitere Informationen zu LehramtPLUS finden Sie auf den Internetseiten des ZLB: [www.zlb.uni-siegen.de/lehramtplus/](http://www.zlb.uni-siegen.de/lehramtplus/).

**Impressum**

Herausgeber: Ressort Praxisphasen des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung

Universität Siegen

Adolf-Reichwein-Straße 2

57068 Siegen

Stand: März 2021

1. <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/LAusbildung/Vorbereitungsdienst/Kerncurriculum.pdf> (aufgerufen am 17.04.2020). [↑](#footnote-ref-1)